АНАЛИЗ РАБОТЫ

ЧОУ «Перфект – гимназия»  
за 2020/21 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2.  Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

3.  Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

4. Анализ реализации программ формирования, развития УУД

5.  Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

6.  Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

7.  Анализ реализации программ духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

8.  Анализ реализации программ коррекционной работы

9. Анализ системы условий реализации ООП

10. Выводы по итогам анализа работы гимназии за 20220/2021 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 2020/21 учебном году в ЧОУ «Перфект – гимназия» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ЧОУ «Перфект – гимназия»;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей ЧОУ «Перфект – гимназия» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность ЧОУ «Перфект – гимназия» осуществляется через:

* организацию кружков, секций, проектной деятельности;
* организацию деятельности групп продленного дня;

В ЧОУ «Перфект – гимназия» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс ЧОУ «Перфект – гимназия» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники ЧОУ «Перфект – гимназия» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ЧОУ «Перфект – гимназия», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ЧОУ «Перфект – гимназия», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

В рамках реализации ВСОКО в период с 12 по 25 апреля 2021 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2020/21 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяе-  мые умения/  класс | Умение прово-  дить звуко-буквенный анализ слова | Умение проводить морфемный анализ слова | Умение различать родственные (однокоренные слова) | Умение работать с лексическим составом языка | Выполнение орфографических норм | Выполнение пунктуационных норм | Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте | Общий уровень сформированности умений по русскому языку |
| **Показатель, %** | | | | | | | |
| 2 | 92 | 97 | 91 | 96 | 96 | 83 | 78 | 90 |
| 3 | 82 | 84 | 85 | 72 | 92 | 85 | 69 | 81 |
| 4 | 46 | 96 | 89 | 63 | 53 | 58 | 56 | 66 |
| Сред. | 73 | 92 | 88 | 77 | 80 | 75 | 68 | 79 |

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 79 процентов. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 классе (66%), а лучше всего во 2 (90%).

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Средняя оценка** | **Обученность, %** |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| 2 | 6 | 10 | 2 | 0 | 89 | 100 | 4,2 | 73 |
| 3 | 5 | 6 | 4 | 0 | 73 | 100 | 4,0 | 68 |
| 4 | 5 | 9 | 4 | 0 | 78 | 100 | 4,0 | 68 |

**Анализ результатов ГИА-9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Результаты ГИА-9** | | | | | | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | | | | | | |
| 9 | 12 | 3 | 6 | 3 | – | 75 | 4,0 | 100 |
| **МАТЕМАТИКА** | | | | | | | | |
| 9 | 12 | - | 6 | 6 |  | 50 | 3,5 | 100 |

**Анализ результатов ГИА-11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Результаты ГИА-11** | | | | | | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ** | | | | | | | | |
| 11 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | 3,5 | 100 |
| **МАТЕМАТИКА в форме ГВЭ** | | | | | | | | |
| 11 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 | 3,5 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ** | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| 5 | 0 | 0 | 67 |

**Анализ результатов обучения по школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Данные** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Всего учащихся | 136 | 151 | 153 | 152 | 152 |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отличники | 10 | 9 | 11 | 12 | 12 |
| Хорошисты | 37 | 40 | 43 | 41 | 43 |
| С одной «4» | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| С одной «3» | 10 | 15 | 15 | 16 | 15 |
| % качества | 64 | 46 | 49 | 43 | 45 |
| Средняя оценка | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,5 | 3,5 |
| % обученности | 58 | 51 | 53 | 51 | 52 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить снижение качества знаний во второй и четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 5 процентов.

Пути решений:

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

**3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2021.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/22 учебном году.

**4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

**Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма** | **Сроки** | **Уровень** | **Субъект оценки** |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| 1 | Русский язык | Мониторинг индивидуальных образовательных достижений | Сентябрь–май | Индивидуальный | Учитель-предметник |
| 2 | Русский язык, чтение, математика, окружающий мир | Комплексная диагностическая работа | Май | Школьный | Учитель-предметник |
| 3 | Русский язык, чтение, математика, окружающий мир | Комплексная диагностическая работа | Май | Школьный | Учитель - предметник |
| 4 | Русский язык, чтение, математика, окружающий мир | Комплексная диагностическая работа | Май | Школьный | Учитель - предметник |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| 5 | Метапредметная | Мониторинг оценки уровня функциональной грамотности | Февраль | Муниципальный | Учитель-предметник |
| 6 | Метапредметная | Мониторинг оценки уровня функциональной грамотности | Февраль | Муниципальный | Учитель - предметник |
| **Среднее общее образование** | | | | | |
| 10 | Русский язык, математика | Диагностическая работа | Сентябрь- май | Муниципальный | Учитель-предметник |

В ЧОУ «Перфект – гимназия» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:

* в виде отметок по пятибалльной шкале;
* безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

**Выводы**

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Малыгиной Е.А. в 2021/22 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2021/22 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2020/21 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.

3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую ЧОУ «Перфект – гимназия». Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

**4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

**Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах**

**1. Результаты контроля**

В соответствии с планом работы ОО на 2020/21 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-х классов.

**1.1. Характеристика инструментария**

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и утвержден Метапредметным советом Ассоциаций учителей Энска.

Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью грамотности чтения. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 2): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Тип задания** | **Контролируемые умения** | **Код умения по кодификатору** |
| Группа заданий 1–6 и С1, С2 | | | |
| 1 | ВО | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | 6.2.2 |
| 2 | КО | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | 6.2.2 |
| 3 | ВО | Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний | 6.4.1 |
| 4 | КО | Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы | 6.3.6 |
| 5 | ВО | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | 6.3.1 |
| 6 | ВО | Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы | 6.3.6 |
| С1 | РО | Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении | 6.4.6 |
| С2 | РО | Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | 6.3.2 |
| Группа заданий 7–15 и С3 | | | |
| 7 | ВО | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | 6.2.3 |
| 8 | ВО | Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов | 6.3.3 |
| 9 | КО | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | 6.3.1 |
| 10 | КО | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | 6.2.3 |
| 11 | ВО | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | 6.3.1 |
| 12 | ВО | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | 6.2.2 |
| 13 | ВО | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | 6.2.2 |
| 14 | ВО | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | 6.2.3 |
| 15 | ВО | Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников | 6.4.2 |
| С3 | РО | Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач | 6.5.1 |

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются одним или двумя баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

**2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа**

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 3.

Таблица 3. Уровни овладения познавательными УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Интерпретация результата** | **Балл** |
| Низкий | Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений | 0–9 |
| Средний | Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию | 10–18 |
| Повышенный | Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации | 19–27 |
| Высокий | Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи | 28–36 |

**3. Результаты диагностики**

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8-х классах участвовали 11 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста – 43. Получил менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 1 человек (9%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 5 человека (45%). Остальные обучающиеся – 5 человек (45%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 4.

Таблица 4. Обобщенные результаты диагностики в 8 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень овладения УУД** | **8 класс** | **Процент овладения** |
| Высокий | 3 | 27,3 |
| Повышенный | 2 | 18,2 |
| Средний | 5 | 45 |
| Низкий | 1 | 9 |

Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 7 человек (64%).

Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство обучающихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). В 8 «А» ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (76%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (59%).

Среди заданий с выбором ответов обучающиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (задание 6). Обучающиеся не выбрали верное утверждение, соответствующее слову «самопряха».

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Обучающиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

**4. Выводы и рекомендации**

По результатам диагностики выявили, что 90 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2021/22 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.

Срок: до 1 апреля 2022 года.

2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

Срок: апрель 2022 года.

3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.

Срок: в течение учебного года.

4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в начале 2021/22 учебного года в 9-х классах.

Срок: до 1 октября 2021 года.

5. Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы.

Срок: до 1 ноября 2021 года.

**Выводы по разделу:**

* Снижена активность и мотивация учащихся.
* Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.

**Рекомендации педагогам-предметникам:**

1. Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ.
2. Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся.

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

**Выполнение учебного плана на уровне НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **класс** | **План** | **Факт** |
| Русский язык | 1 | 165 | 165 |
| Литературное чтение | 1 | 132 | 132 |
| Математика | 1 | 132 | 132 |
| Окружающий мир | 1 | 66 | 66 |
| Музыка | 1 | 33 | 33 |
| Изобразительное искусство | 1 | 33 | 33 |
| Технология | 1 | 33 | 33 |
| Физическая культура | 1 | 66 | 66 |
| Смысловое чтение | 1 | 33 | 33 |
| Русский язык | 2 | 136 | 136 |
| Литературное чтение | 2 | 136 | 136 |
| Математика | 2 | 136 | 135 |
| Окружающий мир | 2 | 68 | 68 |
| Музыка | 2 | 34 | 34 |
| Изобразительное искусство | 2 | 34 | 34 |
| Технология | 2 | 34 | 34 |
| Физическая культура | 2 | 68 | 67 |
| Иностранный язык (английский) | 2 | 102 | 102 |
| Смысловое чтение | 2 | 34 | 34 |
| Русский язык | 3 | 136 | 136 |
| Литературное чтение | 3 | 136 | 136 |
| Математика | 3 | 136 | 136 |
| Окружающий мир | 3 | 68 | 67 |
| Музыка | 3 | 34 | 34 |
| Изобразительное искусство | 3 | 34 | 34 |
| Технология | 3 | 34 | 34 |
| Физическая культура | 3 | 68 | 67 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 102 | 102 |
| Смысловое чтение | 1 | 34 | 34 |
| Русский язык | 4 | 136 | 136 |
| Литературное чтение | 4 | 102 | 101 |
| Родной (русский) язык | 4 | 17 | 17 |
| Литературное чтение на родной (русском) языке | 4 | 17 | 17 |
| Математика | 4 | 136 | 136 |
| Окружающий мир | 4 | 68 | 67 |
| Музыка | 4 | 34 | 34 |
| Изобразительное искусство | 4 | 34 | 34 |
| Технология | 4 | 34 | 34 |
| Физическая культура | 4 | 68 | 68 |
| Иностранный язык (английский) | 4 | 102 | 101 |
| ОРКСЭ | 1 | 34 | 34 |

**Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

* планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

**Начальное общее образование**

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП) – таблица 1.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | |
| **Учебные предметы** | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 99 |
| Родной язык | - | - | - | 100 |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | - | 100 |
| Иностранный язык (английский) | - | 100 | 100 | 99 |
| Математика | 100 | 99 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 98 | 98 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 98 | 98 | 100 |
| Смысловое чтение | 100 | 100 | 100 | - |
| ОРКСЭ | - | - | - | 100 |

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

* математика (2 );
* литературное чтение (4 );
* физическая культура (2, 3);
* окружающий мир (3, 4);
* английский язык (4)

Сокращение часов учебного плана в 1-х классах произошло из-за «ступенчатого» режима работы в адаптационный период.

В остальных классах несоответствие произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней с 4 по 7 мая.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. В 1-х классах отсутствует экскурсия, знакомящая учащихся с изменениями в природе в сентябре.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Имеются расхождения в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах по учебным предметам:

* изобразительное искусство (2 класс, тема «Выразительные средства произведений изобразительного искусства», учитель Швед О.С.);
* технология (4 класс, тема «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком», учитель Иванова С.А.).

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней с 4 по 7 мая.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

**Основное общее образование**

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: литература, английский язык, второй иностранный язык, геометрия, информатика, физика, история, всеобщая история, география, обществознание, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

* русский язык (5, 7 , 8 классы);
* родной язык (5–8-е классы);
* литература на родном языке (5–8-е классы);
* английский язык ( 7 класс)
* алгебра (8 класс);
* геометрия (8,9 классы);
* биология (7,8 классы);
* физика (7,8 классы);
* химия (8 класс);
* обществознание (8,9 классы);
* История России. Всеобщая история (6,8 класс)
* география (7, 8 классы);
* изобразительное искусство (5 класс);
* технология (6,7 классы);
* физическая культура (5,6 классы)

Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык | 99 | 100 | 99 | 99 | 100 |
| Литература | 99 | 99 | 100 | 100 | 99 |
| Родной язык | 99 | 99 | 99 | 100 | - |
| Литература на родном языке | 99 | 99 | 99 | 99 | - |
| Английский язык | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 |
| Второй иностранный язык (французский) | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Математика | 100 | 100 | - | - | - |
| Алгебра |  |  | 100 | 99 | 100 |
| Геометрия |  |  | 100 | 99 | 99 |
| Информатика |  |  | 100 | 100 | 100 |
| Физика |  |  | 99 | 99 | 100 |
| Биология | 100 | 100 | 99 | 99 | 100 |
| Химия |  |  |  | 99 | 100 |
| Обществознание |  | 100 | 100 | 99 | 99 |
| История России. Всеобщая история | 100 | 99 | 100 | 99 | 100 |
| География | 100 | 100 | 99 | 99 | 100 |
| Изобразительное искусство | 99 | 100 | - | - | – |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | - | – |
| Технология | 100 | 99 | 99 | 100 | – |
| Физическая культура | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | -- | 100 | 100 |
| Право | - | - | - | - | 100 |
| Экономика | - | - | - | - | 100 |

Сокращение часов по учебным предметам произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней с 4 по 7 мая.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по учебным предметам: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Не полностью реализована практическая часть по учебным предметам:

* физика в 8 класс по теме «Лабораторная работа № 7 «Определение центра тяжести плоской пластины», учитель Шавлов И.Л.;
* география в 7 класс по теме «Практическая работа № 9 “Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых”», учитель Платонова С.А..

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней с 4 по 7 мая. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

**Среднее общее образование**

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы и уровень изучения** | **Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %** | |
| 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 100 | 99 |
| Литература | 100 | 99 |
| Иностранный язык (английский язык ) | 99 | 99 |
| История России. Всеобщая история | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 100 |
| Экономика | 100 | 100 |
| Право | 99 | 100 |
| География | 100 | 100 |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 |
| Физика | 99 | 100 |
| Астрономия | Не изучается | 100 |
| Химия | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 99 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 |
| МХК | Не изучается | 100 |
| Технология | Не изучается | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| Практикум по русскому языку | 100 | Не изучается |
| Гражданин современной России (ЭК) | 100 | Не изучается |
| Практикум по химии (ЭК) | 100 | Не изучается |
| Практикум по биологии (ЭК) | 100 | Не изучается |
| Индивидуальный проект | 100 | Не изучается |

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

* русский язык (11 класс);
* литература (11 класс);
* английский язык (10 , 11 классы);
* право (10 класс)
* физика (10 класс);
* биология (11 класс).

Несоответствие произошло из-за выходных, праздничных дней и нерабочих дней с 4 по 7 мая. Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по учебным предметам: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 98 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни и нерабочие дни с 4 по 7 мая. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

**Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**Общие результаты контроля выполнения контрольных работ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**Выводы**

1. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью. В 8 классе по физике не пройдена практическая работа по теме «Лабораторная работа № 7 «Определение центра тяжести плоской пластины», по географии в 7 классе – по теме «Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Не проведены контрольные работы:

- во 2 классе по изобразительному искусству по теме «Выразительные средства произведений изобразительного искусства», учитель Швед О.С.;

- 4 класс по технологии по теме «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком», учитель Иванова С.А.;

**Рекомендации**

1. Заместителю директора по УВР Латанской О.М.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2020/21 учебный год в срок до 04.06.2021.

1.2. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 26.08.2021:

* лабораторная работа № 7 «Определение центра тяжести плоской пластины», физика, 8 класс, учитель Шавлов И.Л. ;
* практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых», 7 класс, учитель Платонова С.А.;

1.3. Ознакомить педагогов с примерным учебным планом на 2021/22 учебный год в срок до 04.06.2021, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые были не пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2021/22 учебный год в срок до 26.08.2021.

2.2. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2021/21 учебный год в срок до 26.08.2021.

2.3. В рабочих программах учебных предметов на 2021/22 учебный год разработать тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2021/22 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2021.

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2021/22 учебный год в срок до 26.08.2021.

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В гимназии были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Название курса** | **Направление** | **Руководитель** | **Классы** |
| НОО | «В мире книг» | Общеинтеллектуальное | Иванова С.А.. | 4 |
| «Мой первый английский» | Общеинтеллектуальное | Тарасова Н.И. | 1 |
| «Азбука информатики» | Общеинтеллектуальное | Иванова С.А. | 4 |
| «Развивающий русский язык» | Общеинтеллектуальное | Швед О.С. | 2 |
| «Занимательная математика» | Общеинтеллектуальное | Розова В.Б. | 3 |
| «Арт- студия» | Общекультурное | Чурсина В.П. | 1-4 |
| Хор, вокал | Общекультурное | Одновол И.А. | 1-4 |
| «Уроки каллиграфии» | Общекультурное | Болотокова Т.О. | 1 |
| «Подвижные игры» | Спортивно-оздоровительное | Учителя НШ | 1–4 |
| Хореография | Спортивно-оздоровительное | Багирова Э.Г. | 1-4 |
| «Родное слово» | Духовно - нравственное | Болотокова Т.О. | 1 |
| «Юный кулинар» | Социальное | Перенижко Е.Ю. | 3-4 |
| ООО | «Готов к труду и обороне» | Спортивно-оздоровительное | ЛукашенкоВ.А. | 5-9 |
| «Юный кулинар» | Социальное | Перенижко Е.Ю. | 6-9 |
| «Карвинг» | Социальное | Перенижко Е.Ю. | 5 |
| «Стратегия смыслового чтения» | Общеинтеллектуальное | Коковина И.В. | 6-9 |
| «Избранные вопросы математики» | Общеинтеллектуальное | Малыгина Е.А. | 7-9 |
| «Чтение на английском языке» | Общеинтеллектуальное | Тарасова Н.И. | 5-7 |
| «Арт- студия» | Общекультурное | Чурсина В.П. | 5-7 |
| Хор, вокал | Общекультурное | Одновол И.А. | 5-9 |
| «Основы финансовой грамотности» | Общекультурное | Федосова Н.С. | 5 |
| «Памятные страницы воинской славы | Духовно - нравственное | Латанская О.М. | 5-7 |
| СОО | «Русский язык в формате ЕГЭ» | Общеинтеллектуальное | Скачко Т.Г. | 10-11 |
|  | «Решение задач повышенной сложности» | Общеинтеллектуальное | Малыгина Е.А. | 10-11 |
| «Типы химических реакций» | Общеинтеллектуальное | Огородник Е.Г. | 10-11 |

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

| **№ п/п** | **Критерий** | **Уровни образования** | | | **Основание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО  с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:   * результаты освоения курса внеурочной деятельности; * содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; * тематическое планирование | Да | Да | Да |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 85% детей и 81% родителей удовлетворены | 78% детей и 76% родителей удовлетворены | 65% детей и 63% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В гимназии имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами |

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки вовлеченности** | **Уровень образования** | | | **В целом по школе** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:  сентябрь 2020 года | 100% | 97% | 85% | 94% |
| декабрь 2020 года | 95% | 80% | 70% | 81,6% |
| май 2021 года | 95% | 78% | 50% | 74,3% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

**Вывод:**внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по гимназии в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Воспитательная работа в гимназии организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020/21 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы гимназии классные руководители, воспитатели разрабатывали свои рабочие документы. Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год, утвержденным приказом от 28.08.2020.

**Цель**воспитательной работы гимназиив2020/21 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
* развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

* реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
* реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
* реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
* активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
* организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

* гражданско-патриотическое;
* духовно-нравственное;
* социокультурное;
* правовое и культура безопасности;
* экологическое;
* эстетическое;
* интеллектуальное;
* здоровьесберегающее;
* трудовое;
* воспитание семейных ценностей;
* коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

* традиционные общешкольные мероприятия;
* классные дела;
* интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
* внеурочную деятельность и дополнительное образование;
* работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
* профориентационную работу;
* работу с родителями.

**7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы**

**Руководящий состав**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** |
|
| Заместитель директора по ВР | Федоренко О.В. |
| **Педагогический состав** |  |
| Классные руководители | Коковина И.В. |
|  | Малыгина Е.А. |
|  | Скачко Т.Г. |
|  | Швед О.С. |
|  | Иванова С.А. |
|  | Розова В.Б. |
| Педагоги дополнительного образования | Багирова А.Г. |
|  | Одновол И.А. |
|  | Перенижко Е.Ю. |
| Педагог-психолог | Дира Т.В. |
| Воспитатели | Пичкур И.С. |
|  | Козлова Н.Г. |
|  | Болотокова Т.О. |

**Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в гимназии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О.** | **Должность** | **Название курсов** | **Кол-во часов** | **Учреждение, где проводилось обучение** |
| Багирова А.Г. | Педагог дополнительного образования | «Организация трудового воспитания в рамках дополнительного образования» | 72 ч | АСОУ, Москва |

**Совещания с классными руководителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Количество присутствующих, чел.** |
| 14.11.2020 | Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников | 11 |
| 12.02.2021 | Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час | 11 |
| 29.03.2021 | Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы | 10 |
| 31.05.2021 | Анализ работы классных руководителей в 2020/21 учебном году на предмет формирования сплоченности классного коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу | 11 |
| 03.06.2021 | Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2021/22 учебный год: особенность структуры и содержания | 11 |

**Педагогические советы по воспитательной работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Количество присутствующих, чел.** |
| 28.08.2020 | Анализ работы в 2020/21 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год | 23 |
| 03.11.2020 | Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся | 24 |
| 11.01.2021 | Анализ воспитательной работы и новая программа воспитания | 24 |

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2020/21 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

1. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

**7.2. Методическая деятельность по воспитательной работе**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности гимназии педагоги приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным.

**Методическая деятельность по воспитательной работе (методические/педагогические чтения, методические вебинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема** | **Ф. И. О.** |
| Методический вебинар | «Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в образовательных организациях, учреждениях спорта и культуры. Внедрение новых форм и методик профилактики наркомании в образовательном пространстве и медиасфере» | Пичкур И.С. |
| Методический вебинар | Профилактика суицида и аддиктивного поведения среди подростков | Дира Т.В. |
| Методический с для заместителей директора по воспитательной работе | «Организация воспитательного процесса в образовательной организации: роль и место коллектива в воспитании» | Федоренко О.В. |
| Вебинар | «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания» | Козлова Н.Г. |

**Выводы:**

1. В 2020/21 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога и воспитателей и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

**Рекомендации:**рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

**7.3. Степень реализации плана воспитательной работы**

**Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)**

**Правовое воспитание.**Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

* оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
* организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
* отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
* работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
* строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

**Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся на начало года** | **Количество обучающихся на конец года** | **Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете** | | **Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН** | | **Количество детей, оставленных на второй год** |
| **сентябрь 2020 года** | **май 2021 года** | **сентябрь 2020 года** | **май 2021 года** |
| 147 | 152 | - | 1 | - | 1 | - |

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

* пропуски по неуважительным причинам;
* систематическое нарушение дисциплины;

В гимназии работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

* директор школы;
* классные руководители;
* заместитель директора по УВР;
* заместитель директора по ВР;
* педагог - психолог;

Проведено пять заседаний Совета по профилактике.

**Культура безопасности.**Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В гимназии разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. **Участие в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Количество участников мероприятия** | **Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии** | **Результат** |
| **Уровень образовательной организации** | | | | |
| Встречи с инспектором ГИБДД | Беседы | 150 | 152 | Участие |

**Вывод:** работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. Вовлекать в работу с трудными подростками 4 педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание одно из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

**Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций (количественные данные)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий | Количество проведенных мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»  (количество участников) | Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти»  (количество участников) | Участие в организации и проведении Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я – гражданин России»  (количество участников) | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»  (количество участников) |
| 2 | 3 | 5 | 20 | 15 | 53 |

**Вывод:** мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии коронавируса и нерабочих дней в период с 4 по 7 мая в соответствии с Указом Президента от 23.04.2021 № 242 мероприятия по празднованию Дня Победы проведены с11по 14 мая. Школьники участвовали в онлайн-шествии «Бессмертный полк». Воспитатели провели акцию «Моя Победа», библиотекарь Баранова Л.П. провела конкурс чтецов «Я читаю войну».

**Рекомендации:**

1. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на всероссийском уровнях.

**7.4. Дополнительное образование**

В течение 2020/21 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

**Охват обучающихся программами внеурочной деятельности и дополнительном образовании**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | Класс |  | **Школьный уровень** | | **Городской уровень** | |
| **всего** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Доля детей, занятых во внеурочной  деятельности и дополнительном  образовании | 1 | 18 | 18 | 100 | 5 | 27,7 |
| 2 | 19 | 19 | 100 | 7 | 36,8 |
| 3 | 20 | 20 | 100 | 9 | 45 |
| 4 | 19 | 19 | 100 | 4 | 21 |
| 5 | 10 | 10 | 100 | 1 | 10 |
| 6 | 16 | 14 | 87,5 |  | 63 |
| 7 | 9 | 6 | 66,6 | 2 | 22 |
| 8 | 13 | 7 | 53,8 | 3 | 23 |
| 9 | 15 | 15 | 100 | 6 | 40 |
| 10 | 2 | 2 | 100 |  |  |
| 11 | 12 | 12 | 100 | 7 | 58,3 |

**Вывод:**дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций

**7.5. Качество воспитательной работы**

1. **Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников**

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

**Уровень НОО**

**Уровень развития познавательной активности** **личностных результатов по всем показателям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Сентябрь 2020 года | 20 | 38 | 16 |
| Декабрь 2020 года | 23 | 39 | 12 |
| Май 2021 года | 25 | 40 | 9 |

**Уровень развития учебной мотивации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Сентябрь 2020 года | 26 | 29 | 19 |
| Январь 2021 года | 28 | 27 | 19 |
| Май 2021 года | 28 | 29 | 17 |

**Уровень развития социальной компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Сентябрь 2020 года | 23 | 40 | 11 |
| Декабрь 2020 года | 22 | 41 | 11 |
| Май 2021 года | 24 | 43 | 7 |

**Уровень развития ответственности и самостоятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Сентябрь 2020 года | 12 | 34 | 28 |
| Декабрь 2020 года | 14 | 38 | 22 |
| Май 2021 года | 19 | 41 | 14 |

**Уровень развития нравственности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения диагностики** | **Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Сентябрь 2020 года | 25 | 38 | 11 |
| Декабрь 2020 года | 27 | 37 | 10 |
| Май 2021 года | 29 | 38 | 7 |

**Вывод:**

1. Обучающиеся гимназии по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.

1. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.

Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем

**Рекомендации:**

1. В целях повышения уровня познавательной активности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов в следующем учебном году следует соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации. Создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха и зажатость. Не напоминать о неудачах – это снижает способность ребенка конструктивно подходить к новой учебной ситуации. Использовать приемы эмоционального поглаживания: общаться в спокойном тоне, находить повод для похвалы, обращаться по имени. Подбирать учебные задания, которые не подразумевают быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Не торопить с ответом, давать время на размышление, во время ответа не перебивать. Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.

В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Организовывать взаимооценку, например ученик рассказывает о том, как он выполнил задание, а другие дети оценивают качество его выполнения. Учить детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность

**Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в гимназии**

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий\*** | **Оценка обучающихся** | **Оценка родителей** | **Оценка педагогов** | **Средний показатель по каждому критерию** |
| Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий | 1 | 2 | 1 | **1,3** |
| Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел | 4 | 3 | 5 | **4** |
| Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел | 1 | 1 | 1 | **1** |
| Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его | 1 | 2 | 4 | **2,3** |
| Общешкольные дела интересны большинству школьников | 3 | 3 | 4 | **3,3** |
| Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно | 2 | 1 | 2 | **2,5** |
| **Средняя оценка по всем критериям (качество)** | **2** | **2** | **2,3** | **2,3–2,4** |
| \* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – всегда., 2 – часто, 3 – иногда, 4 – редко, 5 – никогда | | | | |

**Вывод:**вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 процента (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в дети активно участвуют в мероприятиях ,уровень добровольности высокий.

**Рекомендации:** проводитьмероприятия с учетом пожеланий школьников.

**Качество работы классных руководителей**

Качество работы классного руководителя по результатам анкетирования обучающихся 1–11-х классов и их родителей (в таблице по каждому критерию указан средний балл).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий\*** | **классы\*\*** | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Классный руководитель пользуется авторитетом у большинства учеников вашего класса | 4,6 | 4,6 | 5 | 5 | 4,5 | 5 | 4,7 | 4,9 | 5 | 4,3 | 5 |
| Большинство учеников вашего класса доверяют классному руководителю | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,9 | 4,8 | 4,9 | 4,5 | 5 | 4,6 | 4,9 | 4,5 |
| Прежде чем принять какое-то решение, которое касается жизни класса, ваш классный руководитель интересуется мнением учеников | 4,5 | 4,5 | 4,3 | 4,8 | 4,2 | 4,7 | 4,8 | 4,9 | 5 | 4,8 | 4,8 |
| Ваш классный руководитель всегда приветствует идеи учеников класса | 4,5 | 4,5 | 4,8 | 5 | 4,1 | 5 | 4,9 | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,5 |
| Поручения классного руководителя большинство учеников вашего класса выполняют охотно | 4,8 | 4,8 | 5 | 4,6 | 4,4 | 4,8 | 4,5 | 4,9 | 4,7 | 4,8 | 4,5 |
| В вашем классе установились товарищеские отношения | 4,6 | 4,6 | 5 | 4,6 | 4,8 | 5 | 5 | 4,8 | 5 | 4,8 | 4,3 |
| В вашем классе нет вражды между отдельными учениками | 4,8 | 4,8 | 5 | 4,8 | 5 | 4,7 | 4,7 | 4,5 | 4,8 | 4,6 | 4,6 |
| В вашем классе вы чувствуете себя комфортно | 4,8 | 4,7 | 5 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 5 | 4,5 | 5 | 4,6 | 4,8 |
| Средняя оценка | 4,7 | 4,6 | 4,9 | 4,8 | 4,6 | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,6 |
| **Средняя оценка по гимназии** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4,7** |
| \* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – затрудняюсь ответить, 2 – нет, 3 – скорее нет,  чем да, 4 – скорее да, чем нет, 5 – да. | | | | | | | | | | | |
| \*\* Заполняют вместе с родителями. | | | | | | | | | | | |

Качество работы классных руководителей 1–11-х классов по результатам анкетирования педагогов-предметников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий\*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Своевременное информирование об особенностях обучающихся класса, особенностях их взаимоотношений | 4,8 | 5 | 5 | 4,5 | 4,8 | 5 | 4,7 | 4,5 | 5 | 4,5 | 5 |
| Заинтересованность в успехах класса и каждого ученика | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,7 | 5 | 4,8 | 4,7 | 5 | 5 | 4,7 | 4,9 |
| Совместный поиск решения возникающих проблем, связанных с успеваемостью, посещаемостью, поведением обучающихся на уроках | 4,8 | 4,9 | 4,3 | 4,9 | 5 | 5 | 4,7 | 4,9 | 4,8 | 4,6 | 4,8 |
| Совместное определение перспектив развития класса в целом и каждого ученика | 4,5 | 4,5 | 4,8 | 4,9 | 4,7 | 5 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,5 | 4,7 |
| Организация и координация встреч с родителями и/или с учениками | 4,8 | 5 | 4,6 | 4,7 | 4,8 | 4,9 | 5 | 4,8 | 5 | 4,8 | 4,7 |
| Средняя оценка | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,6 | 4,8 |
| **Средняя оценка по школе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4,8** |

Качество работы классных руководителей 1–11-х классов по результатам анкетирования заместителей директора по УВР и ВР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий\*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Наличие и качество ведения документации классного руководителя | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Своевременность и оперативность в предоставлении требуемой информации, в том числе отчетов, анализов и т. п. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Эффективность классных часов, коллективно-творческих дел | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Организация работы детского самоуправления в классе | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Эффективность работы по формированию здорового образа жизни | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Создание благоприятного микроклимата в классном коллективе | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Эффективность работы по формированию классного коллектива | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Эффективность работы по вовлечению детей во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Динамика общей культуры обучающихся класса | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Динамика успеваемости обучающихся класса с учетом реальных возможностей | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, актуальность тематики) | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Организация работы родительского самоуправления | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, школы | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Индивидуальная работа с родителями | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Взаимодействие с педагогами-предметниками (посещение уроков, привлечение к участию в родительских собраниях) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Участие в работе ШМО | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Участие в семинарах (вебинарах) различных уровней | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Участие в профессиональных конкурсах | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Инициативность и активность классного руководителя | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Средняя оценка | 4,7 | 4,9 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,8 | 4,4 | 4,0 | 4,5 | 4,3 | 4,7 |
| **Средняя оценка по школе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4,5** |

**Выводы:**исходя из средних оценок качества работы классных руководителей гимназии учениками и их родителями, заместителями директора по УВР и ВР, можно сделать вывод, что общий показатель качества работы составляет 4,7 балла, то есть качество работы классных руководителей гимназии за учебный год оценивается как очень хорошее.

**Рекомендации:**

1. Всем классным руководителям принимать активное участие в работе ШМО как школьного, так и муниципального уровня, рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах.

**Качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Решаемые воспитательные задачи** | **Примеры темы уроков** | **Примеры воспитательных мероприятий** |
| **Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)** | | | |
| Экологическое | Формирование бережного отношения к окружающей природе | Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Здоровьесберегающее | Формирование навыков ЗОЖ | Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Трудовое | Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда | Биология, «Увеличительные приборы»  Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы | Акция «Поможем зимующим птицам»  Оформление электронного живого уголка |
| Социокультурное | Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков | Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 класс | Акция «Одинокие люди» |

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, математики, биологии, географии, русского языка и литературы.

Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

**Вывод:**по результатам посещения уроков педагогов, анализа отчетов воспитательной работы, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Практически все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

**Рекомендации:**

Учителям-предметникам:

1. При составлении тематического планирования предусмотреть возможность проведения уроков с использованием социокультурных объектов гимназии, пришкольной территории, города.
2. При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.
3. Во время урока следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

**Качество работы школьного ученического самоуправления**

Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

**Структура Совета старшеклассников**

Председатель: ученица 11-го класса Киртаева Екатерина.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с завучем по УВР

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями завуча по УВР и Совета старшеклассников проведено такое крупное мероприятие, как:

* День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации гимназии из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

**Выводы:**в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

**Рекомендации:**

1. Педагогам школы поддерживать инициативы Совета старшеклассников.
2. Классным руководителям:

* способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
* контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
* выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
* привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

**Качество профориентационной работы**

Качество профориентационной работы в гимназии определяется по критериям ее эффективности:

* достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
* потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
* уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
* степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
* наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы гимназии проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

**Результаты анкетирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Классы** | | | |
| **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения | 45% | 52% | 70% | 95% |
| 2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии | 60% | 55% | 70% | 100% |
| 3. Уверенность школьника в социальной значимости труда | 65% | 70% | 70% | 90% |
| 4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств) | 55% | 65% | 81% | 90% |
| 5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана | 50% | 50% | 59% | 95% |
| В среднем по классу | 55% | 58,4% | 70% | 94% |

**Вывод:** результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8- 10 классах – среднее, в 11-х классах – высокое.

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.
2. Рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

**Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников**

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания; также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания проведены в очном и дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей.

**Вывод:**по сравнению с 2019/20 учебным годом удалось:

* повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 8 процентов по гимназии;
* повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 10 процентов;
* повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью гимназии в среднем на 8 процентов;
* повысить уровень доверия родителей гимназии в среднем на 5 процентов.

**Рекомендации:**

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей гимназии.

Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и гимназии.

**8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В срок до 24.05.2021 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2020/21 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В гимназии разработана система комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2020/21 учебном году в гимназии обучался 1 ребенок с ОВЗ.

Проводилась профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2020/21 учебном году были проведены обследования:

* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (20 человека);
* обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (20 человек);
* обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (15 человек);
* вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2020/21 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

* 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
* 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
* 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 30 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция и развитие познавательных процессов;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развитие коммуникативных навыков;
* психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились во внеурочное время. Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планировалось не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как, по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты гимназии оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом гимназии за 2020/21 учебный год было проведено 11 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 13 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности. Был проведен семинар-практикум для учителей по теме «Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями».

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

**9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

**Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 42 | 100 |
| Всего педагогических работников | 39 | 100 |
| Учителя, ведущие уроки | 34 | 87 |
| Учителя с высшим образованием  из них: | 34 | 87 |
| с высшим педагогическим | 34 | 87 |
| с высшим (непедагогическим), прошедшие переподготовку | 2 | 5 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)  из них: | 39 | 100 |
| по ФГОС | 39 | 100 |

**Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 1 |

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В 2021 году 2 учителя повысили квалификацию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа применяет профессиональные стандарты. Из 39 педагогического работника Школы 39 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Выводы: анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Также в гимназии, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru.

В течение 2021 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации, чтобы развить компетенции, – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Два педагога прошли обучение по индивидуальному маршруту. Также в школу приняли на работу студента старших курсов, чтобы сохранить стабильность состава (учитель физики).

**Анализ готовности и качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы для уровней общего образования**

**Рабочие программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень общего образования | Наличие рабочей программы воспитания | Наличие разделов (по ФГОС) | | | | Замечания по содержанию разделов |
| Описание особенностей воспитательного процесса | Цель и задачи воспитания обучающихся | Виды, формы и содержание деятельности | Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе |
| НОО | Есть | Есть | Есть | Есть | Есть | Замечаний нет |
| ООО | Есть | Есть | Есть | Есть | Есть | Замечаний нет |
| СОО | Есть | Есть | Есть | Есть | Есть | Замечаний нет |

**Календарные планы воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень общего образования | Наличие | Соответствие содержания рабочей программе воспитания | Замечания |
| НОО | Есть | Соответствует | Замечаний нет |
| ООО | Есть | Соответствует | Замечаний нет |
| СОО | Есть | Соответствует | Замечаний нет |

**Выводы:**

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы разработаны для всех уровней образования.
2. Структура рабочих программ воспитания НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ФГОС.

**10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель работы гимназии, в 2020–2021 учебном году:реализация ФГОС в образовательном пространствегимназии как средство обеспечения системно – деятельностного подхода и достижения новых образовательных результатов, формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
* повышать качество образовательных результатов обучающихся;
* модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
* повышать инвестиционную привлекательность гимназии.

**Вывод:**цель работы гимназии была достигнута в полном объеме. Качество образовательных результатов повысилось.

**10.1. Цели и задачи на 2021/22 учебный год**

Цель работы школы в 2021/22 учебном году:повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2021/22 учебный год:

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
* повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;
* повышать инвестиционную привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.